

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
методическом объединение
учителей естественно-научных
предметов

 Мохова ТВ

Протокол № 1

от «01» сентября 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Левина О.Е.

Протокол № 1

от «01» сентября 2023



 Яцкевич Е.М.

Приказ № 94

от «01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление Общеинтеллектуальное

Занимательная химия

для учащихся 8 классов

Составитель: Степанова Л.Г.
Учитель химии

Березовский
2022

Оглавление

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса внеурочной деятельности	4
Тематическое планирование	6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Химия – наука о веществах и их превращениях (2ч).

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.

Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Тема 2. Вещества вокруг тебя, оглянись! (19ч)

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Лабораторная работа 2. Разделение смеси красителей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская.

Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Лабораторная работа 4. Очистка воды.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Лабораторная работа 5. Свойства чая.

Питьевая сода. Её свойства.

Лабораторная работа 6. Как сода способствует выпечке хлеба? Приготовим лимонад. Растворы. Приготовление растворов различной концентрации. Состав сока, молока.

Лабораторная работа 7. Приготовление растворов с заданной концентрацией.

Вещество Молекула. Атом. Химический элемент. ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химическая формула.

Лабораторная работа 8. Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц вещества. Наблюдение за каплями воды. Наблюдения за настойкой валерианы. Растворение перманганата калия в воде. Растворение поваренной соли в воде.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Является ли аспирин антибиотиком?

Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.

Лабораторная работа 13. Свойства крахмала. Получение крахмала из картофеля.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 14. Свойства растительного и сливочного масел.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Лабораторная работа 15. Свойства мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лабораторная работа 16. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Тема 3. Увлекательная химия для экспериментаторов (10ч)

Понятие о симпатических чернилах. Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.

Лабораторная работа 17. «Секретные чернила».

Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

Лабораторная работа 18. «Получение акварельных красок».

Понятие о мыльных пузырях. Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри. История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.

Лабораторная работа 19. «Мыльные опыты».

Обычный и необычный школьный мел. Изготовление школьных мелков. Состав школьного мела. Техника изготовления школьных мелков.

Лабораторная работа 20. «Как выбрать школьный мел?» «Изготовление школьных мелков».

Понятие об индикаторах. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Изготовление растительных индикаторов. Растения-индикаторы.

Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

Тема 4. Что мы узнали о химии? (2ч)

Распределение тем. Работа над мини-проектами. Защита мини-проектов.

Программа содержит материал для работы в следующих направлениях:

Направление работы объединения	Виды деятельности учащихся по каждому направлению	Формы организации обучающихся и гласности результатов работы
Теоретическое	Подготовка докладов, рефератов, проведение исследований теоретических и иллюстрирующих историю открытий. Решение задач повышенной трудности. Корреспондентская работа.	Химические вечера, научные конференции, занятия объединения, конкурсы эрудитов, выпуск бюллетеней, информации СМИ.
Экспериментальное	Лабораторно - препаративный практикум. Экспериментальная исследовательская работа учащихся.	Занятия объединения, конференции, химические вечера, защита проектов, презентации.
Конструкторское	Конструирование макетов, моделей, средств наглядности.	Оборудование химического кабинета.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Химия – наука о веществах и их превращениях.	2
2.	Вещества вокруг тебя, оглянись!	19
3.	Увлекательная химия для экспериментаторов.	10
4.	Что мы узнали о химии?	4
Итого		35